

In het Begin...Jezus



Les 1

Wat is hier gebeurd ?

Thema:

- De Bijbel is één, compleet, waargebeurd verhaal dat ons de oplossing toont van het grootste mysterie ooit—de dood van Jezus aan het kruis.

Schrift:

Mk.14:43-44; Mt.26:71b-72; 27:1-2, 30-31;
Joh.19:15b-16, 25, 36; Lk.23:49; Rom.16:25b-26a

Bijbelvers:

In dit blokje verwijzen we naar de Bijbelverzen die we in de komende lessen zullen memoriseren. De kinderen zullen Jes.53: 3-12 in kleine stukjes aanleren in les 2-20 en Joh.1: 1-18 in les 21-39.

Visuals voor de les:

- Bijbel
- Dienblad, glas melk (halfvol), 1 of 2 koekjes, baseball en een tafelnapje. Plaats de koekjes en het glas melk op het dienblad. Mors wat melk op het dienblad. Plaats het dienblad op een tafel vooraan in de klas. Plaats de baseball op de tafel naast het dienblad. Bedek het dienblad en de bal met het napje, let erop dat het napje de melk niet absorbeert.
- Resource packet:
 - CLUES (deel A-B)
 - WIE? WAT? WAAR? WANNEER? WAAROM?
 - 5 SPOREN (MR. & MEVR. HOWARD, ERIC, GEBROKEN VENSTER, RAKEL, BASEBALBAT)—kleef deze onder 5 stoelen die de kinderen in het begin van de les zullen gebruiken.
 - *In het begin...Jezus poster*—kleef onderaan de poster voorzichtig papier over de woorden “is nu geopenbaard!”
 - Verse cards 1-7

Visual voor de toepassing (kleine groepjes)

- Puzzel (200 of meer stukjes)—haal de stukjes uit de doos en doe ze in een zak en hou de doos met de afbeelding bij de hand maar verborgen voor de kinderen.

LES

Trek de aandacht op het tafelnepje op tafel. Vraag de kinderen of ze weten wat eronder steekt. Verwijder het napje en **toon** het dienblad met de bal en de gemorste melk. Vraag de kinderen, “*Wat is hier gebeurd, denk je?*” Vertel de kinderen dat je vandaag een mysterie wilt delen met hen i.v.m. de bal en de gemorste melk.

Vraag: *Wat is een mysterie?* [Laat de kinderen antwoorden.]

Belicht dat een mysterie iets is dat niet ten volle gekend is—er zijn onbeantwoorde vragen. Vragen zoals: Wat is er gebeurd? Waar is het gebeurd? Wanneer is het gebeurd? Wie deed het? En waarom? **Toon** de **WAT? WAAR? WANNEER? HOE? WAAROM?** visual.

Vraag de kinderen of ze een uitkomst weten om het mysterie van de gemorste melk en de bal op te lossen. [Laat enkele korte antwoorden toe.] **Toon** de **CLUES** visual. Vraag de kinderen of ze weten wat “clues” zijn. Leg uit dat clues hints zijn die ons helpen om de antwoorden te ontdekken op de wat, waar, wanneer, wie en waarom vragen van een mysterie. Bijv. de bal is een clue. Naar wat kan de bal wijzen? Vervolgens, vertel de kinderen dat onder 5 stoelen clues verborgen zijn i.v.m. de gemorste melk. Zeg de kinderen om deze clues vlug op te sporen en te tonen aan de hele klas (**MR. & MEVR. HOWARD, ERIC, GEBROKEN VENSTER, RAKEL** en **BASEBALBAT**).

*Zijn deze clues bruikbaar om het mysterie op te lossen? Verwijzen ze ons naar antwoorden op deze vragen? (**Toon** nog eens de **WAT? WAAR? WANNEER? WIE? WAAROM?** visual.) Wat denk je dat er gebeurd is en wie heeft het gedaan?* [Laat 1 of 2 kinderen kort antwoorden.]

Ik zal jullie het verhaal vertellen en we zullen zien of jullie oplossing van het mysterie correct is.

Lees vlug *Het Mysterie van de Wayward bal*:

Het was een luie herfstdag. Mr. Howard was in huis, zittend in zijn favoriete zetel, genietend van enkele koekjes met melk. Mevr. Howard was buiten in de tuin de bladeren samen aan het rakelen. Eric, de 10-jarige buurjongen, passeerde langs Mevr. Howard op weg naar het park om baseball te spelen. Mevr. Howard riep, “Eric, ik heb iets in mijn tuin gevonden dat jij vorige week kwijt was. Ik vraag dat Mr. Howard het haalt voor je.”

Mevr. H. stapte naar het venster en zag dat Mr. H. in slaap gedommeld was in zijn zetel. Ze tikte op het venster om zijn aandacht te trekken, maar hij hoorde haar niet. Ze klopte harder, maar Mr. H. sliep vast. Gefrustreerd nam ze het uiteinde van de rakel en bonsde op het venster. “KRAK!” zei het venster. Geschrokken door het geluid van het gebroken glas, sprong Mr. H. op, stoot tegen de melk en liep naar het raam om te zien wat er was gebeurd. Daar zag

hij zijn vrouw, nog steeds de rakel in haar hand. Alsof er niks gebeurd was, vroeg ze eenvoudigweg: “Kun je me Eric's bal geven a.u.b.? Hij ligt op de tafel bij jouw glaasje melk.”

Vraag de kinderen of ze verrast zijn over de oplossing van het mysterie. Waren hun conclusies correct? Waarom niet? Benadruk dat mysteries soms een verrassend einde kennen—met een oplossing die we niet verwachten. We veronderstelden dat we de juiste betekenis gaven aan de clues, maar wanneer we het hele verhaal lezen, ontdekten we dat het niet zo was, en daarom ook niet tot de juiste oplossing konden komen.

*Ik heb een ander mysterie om te delen met jullie vandaag. Het is geen verzonnen mysterie zoals ik daarnet voorgelezen heb. Het was een levensecht mysterie dat lang geleden gebeurd is. Hier is een tekening van dit mysterie. (Toon de **In het begin...Jezus** poster.)*

Wat denk je dat er gebeurt op deze poster? [Jezus is stervende aan een kruis.]

Leg uit dat in de Bijbel het sterven van Jezus aan het kruis soms aangeduid wordt als een mysterie voor hen die erbij waren (**Rom.16:25**).

*Waarom zou het sterven van Jezus een mysterie genoemd worden? Omdat de mensen die het zagen gebeuren, niet op al deze vragen een antwoord hadden. (Toon de **WAT? WAAR? WANNEER? WIE? WAAROM?** visual.)*

Zeg de kinderen dat de Bijbel ons vertelt over 2 mensen die op stap waren van Jeruzalem terug naar huis kort nadat Jezus was gestorven aan het kruis (**Lk.24:13-21**). Ze waren verward. De dood van Jezus aan het kruis konden ze niet plaatsen:

*Ze wisten **wat** was gebeurd: Jezus was gestorven aan het kruis.
Ze wisten **waar** het was gebeurd: juist buiten de stad Jeruzalem.
Ze wisten zelfs **wanneer** het was gebeurd: tijdens het Joodse pesachfeest.
Maar ze wisten niet **waarom** het was gebeurd of **wie** het precies gedaan had.
En met deze onbeantwoorde vragen, bleef Jezus' dood een mysterie voor hen.*

Maar er waren clues dat hen misschien konden helpen om de wie en waarom vragen te beantwoorden. Enkele van deze clues—de mensen die betrokken waren in het mysterie—vinden we terug op de poster. Wie zijn deze mensen? Ik lees je over de eerste.

Lees **Mk.14:43-44**:

Nog voor Hij uitgesproken was, kwam Judas eraan, een van de twaalf, in gezelschap van een met zwaarden en knuppels bewapende bende, die door de hogepriesters, schriftgeleerden en oudsten was gestuurd. Met hen had zijn verrader een teken afgesproken. Hij had gezegd: “degene die ik kus, die is het. Neem Hem gevangen en voer Hem weg onder strenge bewaking.”

Wijs naar de afbeelding van Judas op de poster (de man houdt de gouden munten vast) en commentarieer: *voordat Jezus stierf aan het kruis, verraadde één van zijn discipelen Hem. Dit leidde tot de arrestatie van Jezus en daarna Zijn dood. Was Judas de "wie" van "wie doodde Jezus?" Judas was betaald om dit te doen.*

Geeft dit antwoord op het "waarom?" Deed Judas dit omdat hij geld wilde?

Leg uit dat er nog meer clues te vinden zijn op de poster. **Verspreid** vlug de **Verse cards** aan kinderen in de klas. Laat hen hun kaartje lezen en stel dan vlug de vragen als volgt:

[Opmerking: in resterende tijd, stel ze in vragende zin zonder discussie toe te laten. Maak de kinderen duidelijk dat ze moeten nadenken over de vragen, maar ze niet luidop beantwoorden. Om nog meer tijd te winnen, verdeel de verse cards onder volwassenen en kinderen.]

Verse card #1: **Mt.26:71b-72**—**"Deze was met Jezus, de Nazoreeër. [Petrus] loochende het opnieuw met een eed: "Ik ken de Mens niet!"**

Wijs naar Petrus op de poster (de man weent, met een haan naast zijn schouder) en vertel: *Petrus ontkende Jezus te kennen. Hij verliet Jezus nadat Jezus was gearresteerd. Was het de fout van Petrus dat Jezus werd gedood? Stierf Jezus omdat Petrus bang was?*

Verse card #2: **Mt.27:1-2a**—**Toen het nu morgen was geworden beraadslaagden al de hogepriesters en de oudsten van het volk tegen Jezus om Hem te doden. En nadat zij Hem hadden gebonden, leidden Zij Hem weg.**

Wijs naar de priesters en oudsten op de poster (de drie boze mannen met opgeheven armen) en vraag: *de Joodse leiders haatten Jezus en wilden Hem dood. Doodden zij Jezus omdat ze Hem haatten?*

Verse card #3: **Joh.19:14b-15a**—**En hij zei tot de Joden: "Zie, uw Koning." Zij dan riepen: "Weg met Hem! Kruisig Hem!"**

Wijs naar het Joodse volk op de poster (de drie boze mensen in de rechter-benedenhoek) en vraag: *het Joodse volk schreeuwde het uit om Jezus te kruisigen. Doodden zij Jezus omdat ze kwaad waren?*

Verse card #4: **Joh.19:15b-16**—**Pilatus zei tot hen: "Moet ik uw koning kruisigen?" De hogepriesters antwoorden: "Wij hebben geen koning dan de keizer." Toen leverde hij Hem aan hen over om gekruisigd te worden.**

Wijs naar Pilatus op de poster (de man met het blauw kleed in de linkerbovenhoek) en vraag: *Pilatus was de Romeinse gouverneur. Hij was degene die het bevel gaf om Jezus te doden. Is hij degene die Jezus doodde omdat hij niet wilde lastiggevalen worden door de Joden?*

Verse card #5: **Mt.27:30-31**—**[De soldaten] spuwden op Hem, namen**

de rietstok en sloegen op Zijn hoofd. En toen zij Hem hadden bespot, deden zij Hem de mantel af en deden Hem zijn kleren aan; en zij leidden Hem weg om Hem te kruisigen.

Wijs naar de Romeinse soldaten op de poster (de 2 mannen met hun speer) en vraag: *Het waren de Romeinse soldaten die Jezus bespotten, Hem meenamen en aan het kruis nagelden. Hebben zij Jezus gedood omdat ze orders opvolgden?*

Verse card #6: **Lk.23:49**—***Al zijn bekenden nu stonden op een afstand, ook de vrouwen die Hem waren gevolgd van Galilea, en zagen dit aan.***

Wijs naar het groepje mensen op afstand op de poster (in de rechterbovenhoek) en vraag: *deze waren vrienden van Jezus, waarom hielpen ze niet? Waren ze schuldig aan Jezus' dood omdat ze Hem niet te hulp kwamen?*

Verse card #7: **Joh.19:25**—***Bij het kruis van Jezus nu stonden zijn moeder en de zuster van Zijn moeder, Maria, de vrouw van Klopas, en Maria Magdalena.***

Wijs naar de 2 vrouwen die elkaar vasthouden en wenen en vertel: *Jezus' eigen moeder en tante waren daar terwijl ze toekeken hoe Hij langzaam stierf aan het kruis. Konden zij dan niks doen? Is het hun schuld dat Jezus stierf omdat ze hulpeloos waren om Hem te redden?*

Besluit: *Welnu, denk je dat deze clues de 2 mannen die langs de weg wandelden, hielpen om de wie en waarom vragen te beantwoorden? Neen. Het was allemaal erg verwarrend voor hen. Het was nog steeds een mysterie—een mysterie dat ze niet konden oplossen, zelfs niet met deze clues.*

Toon de **CLUES** visual nog eens. Deze keer komt iemand naar voren om de visual te inspecteren. Merkt hij een “venster” op die kan opengedaan worden op de visual? Leg uit wanneer hij het venster opent, dat hij een clue voor het oplossen van het mysterie zal ontdekken, die de 2 mannen nog niet hadden, maar wij nu wel:

Deze dingen zijn gebeurd opdat de Schrift vervuld wordt (Joh.19:36a)

Leg uit dat de woorden “*deze dingen*” verwijzen naar de gebeurtenissen die leidden naar Jezus' dood aan het kruis. Alle dingen die zijn gebeurd, gebeurden opdat de Schrift—de Bijbel—vervuld zou worden en voleindigd. Wat betekent dit?

Dit betekent dat Jezus' dood zorgvuldig gepland was door iemand(wie?) voor een speciale reden(waarom?). Het betekent eveneens dat de Schrift—de Bijbel—als een mysterieus verhaal geschreven is waarin deze clues ontdekt kunnen worden.

Toon een Bijbel. *De Bijbel bevat veel meer clues dan deze die gevonden werden op de poster.*

Leg uit dat de 2 mannen op weg de Schriften hadden. Ze hadden de clues gelezen.

Waarom dan was Jezus' dood nog steeds een mysterie voor hen? Waarom waren ze nog steeds verward over waarom het gebeurd was en wie het gedaan had?

Lees de woorden bovenaan de poster: *“Het mysterie dat geheim bleef voor lange tijd”*

Commentarieer: *Iemand hield dit mysterie geheim voor lange tijd... zoals een mysterie-schrijver je veel pagina's laat lezen vooraleer je kan uitmaken “Wie het deed? En waarom?”*

Vraag: *Wie hield dit mysterie geheim en waarom? Is dit mysterie nog altijd een geheim? Kunnen wij uitmaken wie Jezus doodde en waarom? Of zijn wij als deze 2 mannen lang geleden die het ook niet konden oplossen?*

Verwijder het papier die de woorden bedekt onderaan de poster om de woorden te tonen: *“Is nu geopenbaard!”*

Leg uit dat deze woorden de zin vervolledigen die begonnen was bovenaan de poster. Wat vertellen deze woorden van de Bijbel ons? [Het mysterie is geopenbaard, of opgelost.] Hoe kan dat?

Wijs erop dat wij in het voordeel zijn t.o.v. de 2 mannen die op weg waren. Wij hebben het HELE verhaal van het mysterie, van begin tot einde. Vraag de kinderen waar ze het hele verhaal kunnen vinden. [In de Bijbel—Oud en Nieuw testament.] De 2 mannen op weg hadden enkel een deel van het verhaal—het Oude testament.

Toon een Bijbel en blader vlug van begin tot eind.

Illustratie: Wijs opnieuw naar de bal en de gemorste melk.

Veronderstel dat jullie ouders onze klas nu binnenkomen en kijken naar de bal en de gemorste melk en de 5 clues zien die ik jullie gaf. Zouden ze in staat zijn het mysterie op te lossen? Maar zou jij in staat zijn om hen te vertellen wat echt gebeurd was? Waarom? [Omdat jij het hele verhaal hoorde, van het begin tot het einde.]

Leg uit dat de Bijbel een levensecht verhaal is geschreven door God zelf dat ons vertelt over het grootste mysterie ooit: Jezus' dood aan het kruis. De Bijbel geeft het HELE verhaal weer over de wat, waar, wanneer, door wie en waarom het gebeurde. Jezus' dood aan het kruis is niet langer een mysterie—het is opgelost. Maar we moeten begrijpen wat de clues zijn en hoe ze wijzen naar de juiste oplossing.

Vertel de kinderen dat ze in de komende weken als detectives zullen zijn die zorgvuldig uitkijken naar clues en deze gebruiken om mysteries op te lossen. Ze zullen de Bijbel onderzoeken, speurend naar belangrijke clues die God ons gaf om het grootste mysterie te kunnen begrijpen—de dood van Jezus aan het kruis.

Toepassing

- **WERKBOEK**—Laat de kinderen les 1 opslaan in hun werkboek. Herbekijk de kruisiging van Jezus, alsook de verschillende mensen. Laat de kinderen ook de vragen onderaan het blad bekijken. Lees de vragen en laat de kinderen discussiëren over hun antwoorden. Laat ze hun EIGEN antwoorden op de wie en waarom vragen neerschrijven. [Opmerking: nu hoeft je niet de correcte antwoorden te voorzien of hun antwoorden te verbeteren. Deze lessenreeks zal de kinderen doorheen de Bijbel tot juiste en meer volledige antwoorden leiden naarmate we les 38 naderen.]
- **Verdeel** verschillende puzzelstukjes onder de kinderen. Vraag de kinderen of ze in staat zijn om jou te vertellen hoe de hele puzzel eruit ziet. Waarom niet? Geef hen enkele stukjes meer. Maakt dit verschil? Bemerkt dat wanneer ze zelfs veel “clues” gekregen hadden voor de puzzel, het nog heel moeilijk zou zijn geweest, zonder de hele prent te zien, om te begrijpen hoe ieder stukje bij elkaar past. De complete prent is een mysterie. Vertel dat dit waarschijnlijk het scenario was voor de 2 mannen op weg en de andere joodse mensen die leefden in de tijd van Jezus’ dood. Zij hadden het Oude Testament vol met clues—maar ze konden niet verstaan hoe de clues samen hoorden omdat ze nog niet het hele beeld gezien hadden. Lees en bespreek **Rom.16:25b-26a** en vergelijk het met **Kol.1:26**.
- **Opmerking:** deze illustratie met de puzzel zou vervolgd kunnen worden gedurende de 37 lessen. Geef de kinderen iedere week enkele puzzelstukjes meer. Ze zullen beetje per beetje een beter beeld kunnen vormen van hoe de complete puzzel eruit ziet. Wacht tot les 38 of 39 vooraleer je alle stukjes aan hen geeft en het deksel toont, zodat ze het uiteindelijke beeld zien en hoe ieder stukje van de puzzel perfect samen valt om het beeld af te maken.
- Laat de kinderen **1 Kor.2:8** opzoeken. Leg uit dat dit vers ook verwijst naar wat gebeurde met Jezus aan het kruis. Vraag de kinderen wat het vers kan betekenen? Vervolgens, lees de verzen 6-9. Helpen deze verzen ons vers 8 te verstaan? Hoe? Wat heeft God bereid om voor Zijn volk te doen? Hoe is dit geopenbaard?
- Vraag de kinderen om hun reacties wanneer ze een afbeelding van Jezus aan het kruis zien? Welke gedachten komen bij jullie op? Hoe voelen jullie je dan? Verdrietig? Blij? Dankbaar? Al deze dingen? Of geen van deze dingen? Wanneer geen van deze dingen, waarom dan? Lees en discussieer over **1Kor.1:18**.
- Wat is het verschil tussen de Bijbel en elk ander boek of mysterieus verhaal? [bijv.: de Bijbel was geschreven door God (**2 Petr.1:21**). Gods

woorden zijn altijd waar (**Ps.119:160a**). De Bijbel was geschreven zodat wij zouden geloven in Jezus (**Joh.20:31**.)]

- Gebruik een kaart (voor - of achterkant Bijbel) en toon de stad Jeruzalem. Benadruk dat dit een **BESTAANDE** plaats is—het verhaal van Jezus' dood aan het kruis was een **REËLE** gebeurtenis die geschied is op een welbepaalde plaats, tijdens een welbepaalde tijd in de geschiedenis, nl. tijdens het Joodse Pesachfeest (een zekere periode van het jaar, onze lentetijd, toen het Joodse volk feestvierde omdat God hen bevrijd had uit de slavernij in Egypte heel lang geleden).

OM MEE NAAR HUIS TE NEMEN

- Oudersblaadje